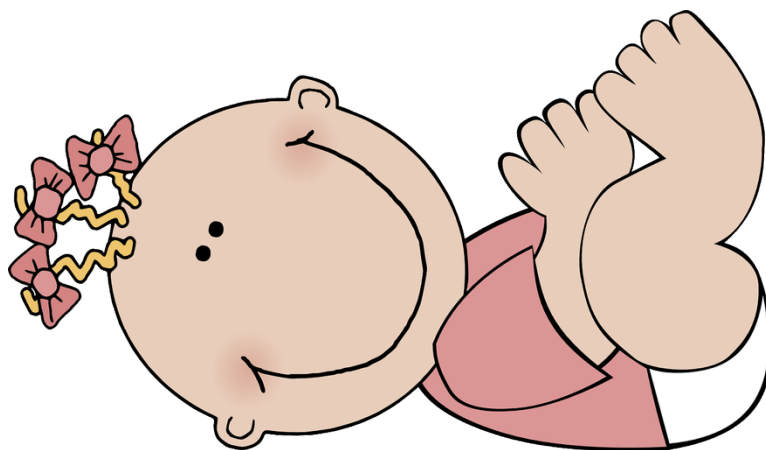


Terapia Zajęciowa  
*profesjonalnie!*

# 99 GIER I ZABAW DLA DZIECI MAŁYCH

wydanie 1



[www.HolisticPrograms.pl](http://www.HolisticPrograms.pl)

TERAPIA PROFESJONALNIE

### 1. Magiczne wyspy

Każde dziecko ma dwie chusteczki, jedną kładzie na podłodze, staje na niej, a drugą rozkłada przed sobą i wchodzi na nią. Poprzednią podnosi i kładzie z przodu. W ten sposób przedostaje się z wyspy na wyspę do przodu. Celem będzie tu przede wszystkim rozwijanie sprawności i zwinności.

### 2. W górę do nieba

W górę do nieba Wylatują ptaszki rano. (udawaj, że odfruwasz)  
W dół na ziemię Wracają ptaszki na noc. (udawaj, że odpoczywasz)  
Z podwiniętym prawym skrzydełkiem (pomachaj prawym ramieniem)  
I z podwiniętym lewym skrzydełkiem (pomachaj lewym ramieniem)  
Śpią w gniazdku ptaszki maleńkie. (udawaj, że śpisz)  
Wstaje jasne słońce, (zrób z ramion koło jak słońce)  
Rosa wysycha na łące wkoło, (porusz palcami w dół)  
„Dzień dobry, dzień dobry”,  
Ćwierkają ptaszki wesoło.

### 3. Podaj bucik

Zaśpiewaj dziecku następującą piosenkę na melodię „Mam chusteczkę haftowaną”.

Podaj bucik, podaj bucik,  
Podaj wprost do ręki,  
Podaj bucik, podaj bucik,  
I bądź uśmiechnięty

Następnie poproś o kolejne części garderoby, włączając je do piosenki:  
Podaj spodnie... Podaj bluzę... Podaj koszulkę... Podaj majtki...

Inna wersja:

**Podaj bucik, podaj bucik,  
Podaj bucik mamie  
Podaj bucik, podaj bucik,  
Bo czas na kąpanie.**

#### 4. Naśladowanie

Małe dzieci naśladowują wszystko to, co robimy. Spróbujmy odwrócić role, udawać dziecko i obserwować jak reaguje nasz maluch. Wypowiadajmy słowa, których on używa, a prawdopodobnie zareaguje na nie w sposób, w który ty reagujesz. Na przykład, powiedz słowo „mleko”. Następnie udawaj, że pijesz ze szklanki.

Powiedz słowo „więcej”, a zobaczysz, czy dziecko będzie udawało, że daje ci więcej mleka. Im ciekawsze będą udawane przez was scenki, tym lepiej będziecie się przy tym bawić.

#### 5. Opowiadanie o dłoniach i stopach

Obrysuj kontury dłoni i stop dziecka. Wytnij je i naklej na tekturę. Możesz zrobić z nich nawet książkę, zszywając razem kartki. Dzieci uwielbiają oglądać książeczki o nich samych. Pokaż dziecku obrazek z ręką i wyjaśnij, że są to kontury jego dłoni. Poproś, aby przyłożyło do nich rękę. Wymyśl historyjkę. Dawno temu soszka Zuzi... (wstaw imię dziecka) powędrowała do noska. (schwyć rączkę dziecka i „dojdź” odą do nosa). — Cześć nosku! — powiedziała rączka Zuzi (pomachaj rączką). O Wędruj rączką do innych części ciała. O Powtórz zabawę ze stopą dziecka. Prawdopodobnie najwygodniej będzie tym razem bawić się na leżąco.

#### 6. Dwa

„Dwa” jest jednym z pojęć, które dzieci najwcześniej zaczynają rozumieć, gdyż jest obecne wszędzie wkoło. Zaczynaj od liczenia części ciała — dwoje oczu, dwoje uszu. Jeśli twoje dziecko ma dwa lata, będzie podekscytowane tym, że może podnieść do góry dwa palce. Jeśli ma cztery lata, może podnieść dwa palce każdej ręki. Liczcie, kiedy tylko nadarzy się sposobność. Im więcej dziecko ma doświadczeń, tym szybciej zaczyna rozumieć pojęcie dwa. Gdy podajesz dziecku krakersa lub winogrono, zapytaj, czy nie chciałoby dwóch. Połóż po jednym na każdej dłoni i policz: „raz, dwa”. Będziesz zdumiony, jak szybko dziecko zrozumie, co oznacza liczba dwa.

#### 7. Obserwacja

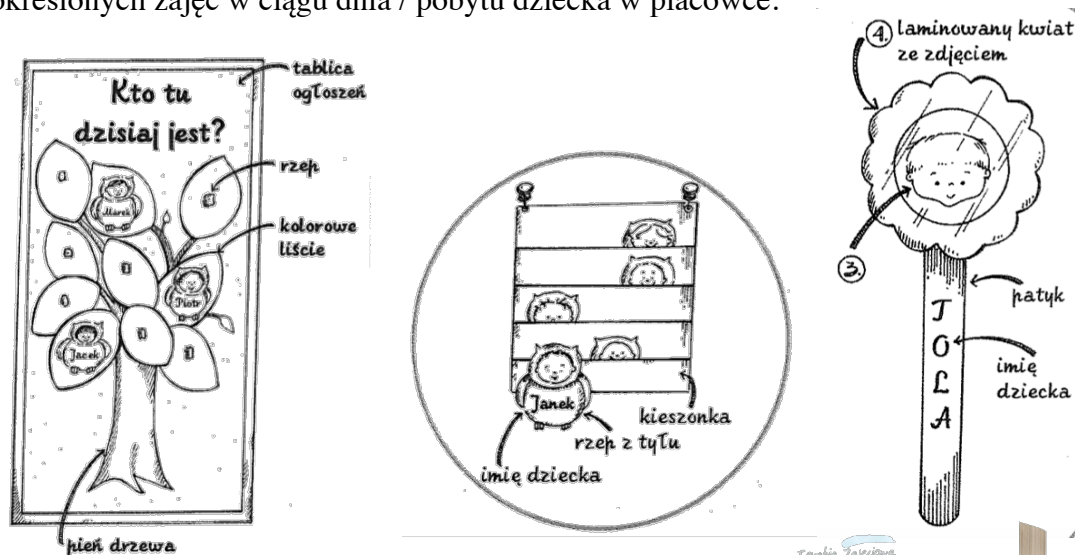
Oglądanie np.: pomarańczy może stać się dla dziecka fascynującym przeżyciem. Zaczynaj obierać pomarańczę, a następnie pozwól dziecku dotknąć i powąchać skórkę. Podziel pomarańczę na kawałki i policz je. Pokaż dziecku pestki, które są w środku. Powąchajcie razem pomarańczę i zjedzcie ją. Dziecko uruchomiło kilka zmysłów — wzroku, węchu, dotyku i smaku. Powtórz zabawę z innymi owocami lub warzywami.

## 8. Literkowe rysowanie

Teraz rysuję owal (to będzie nos) i linie proste od nosa do buzi. Teraz rysuję dwie linie krzywe (to będzie buzia) i literkę U (to będzie język). Rysuję krzywe, z których powstanie głowa i dwie litery C (to będą uszy)". „Żeby narysować pnie drzewa wystarczą pionowe linie proste". I tak dalej. Zawsze podkreślaj, że rysowanie polega na łączeniu podstawowych linii i kształtów, które dziecko zna. Dobrze, aby przy kopiowaniu rysunków odwrócić oryginalny rysunek do góry nogami. Nie widać wówczas dokładnie samego rysunku (jako całości) i można się skupić na odszukiwaniu podstawowych jego części, czyli linii i kształtów. Jeśli będziemy stosować tę technikę, to okaże się, że dziecko z radością odkryje, iż potrafi dobrze rysować. I będzie chętnie rysować kolejne rysunki.

## 9. Powitanki

Wykonaj pomoce dydaktyczne, dla każdego z dzieci. Ważne, aby „sowa”, „kwiatek” zawierał zdjęcie przedstawiające twarz dziecka. Pomoce mogą też okazać się drzewo w formie tablicy, kieszonki do wkładania obrazków lub doniczki z piaskiem, do których dzieci lub prowadzący będą wkładały swoje obrazki... Wykorzystujmy zabawę wyraźnie na początku i końcu zabaw, lub aby określić rozpoczęcie lub zakończenie określonych zajęć w ciągu dnia / pobytu dziecka w placówce.



Jeżeli potrzebujesz jeszcze więcej ciekawych i inspirujących gier i zabaw zamów pełne opracowanie

99 Gier i zabaw dla dzieci małych

Skorzystaj z linku:

<https://sklep.7filarowzdrowia.pl/p/99-Gier-i-zabaw-dla-dzieci-malych-wyd.1-PDF/147>

Lub wejdź na: [sklep.siedemfilarowzdrowia.pl](https://sklep.siedemfilarowzdrowia.pl)  
do zakładki **terapia (pomoce)**

99 GIER I ZABAW  
DLA DZIECI MAŁYCH  
wydanie 1



www.HoDzieciProgramy.pl  
TERAPIA PROFESJONALNIE